

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования Киквидзенского муниципального района Волгоградской области в 2020/2021 учебном году

В соответствии с приказом Отдела по образованию Администрации Киквидзенского муниципального района Волгоградской области «Об утверждении результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования Киквидзенского муниципального района Волгоградской области в 2021 году» от 17 августа 2021 № 117-а осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития дошкольного образования Киквидзенского муниципального района Волгоградской области в 2020-2021 учебном году.

Цель: оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

По состоянию на 01.08.2021 года программа дошкольного образования реализуется в 4 образовательных учреждениях. Из них: 2 детских сада, 3 групп для детей дошкольного возраста в 2 общеобразовательных учреждениях. Охват дошкольным образованием составляет 228 человек.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

Результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;

Мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

Мониторинг проведен по 7 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО:

В 13 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373)

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

1.2. соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В 4 образовательных учреждениях имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1. наличие рабочих программ в ДОО.

У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Показатель составляет 100%.

2.2. наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия). Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.

Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.

3.1. обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 16 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел.;

3.2. обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом; в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования с осуществлением присмотра и ухода в штатных расписаниях предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала. В образовательных учреждениях работают помощники воспитателей.

3.3. наличие первой квалификационной категории у педагогических работников;

Педагогов с первой квалификационной категорией- 1 чел., что составляет 6%.

3.4. наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;

Педагогов с высшей квалификационной категорией- нет.

3.5. своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;

В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Повышение квалификации своевременно проходят все педагогические работники, руководители дошкольных образовательных учреждений и руководители общеобразовательных учреждений, на базах которых размещены дошкольные группы.

3.6. наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);

Педагогических работников с высшим образованием- 7 чел., что составляет 44 %

3.7. нагрузка на педагогов

Проведенный анализ представленной образовательными учреждениями информации показал, нагрузка на 1 педагогического работника в дошкольных образовательных учреждениях по состоянию на 01.08.2021 составляет 13 человек на одного педагогического работника.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Мониторинг проведен на основании анализа представленной образовательными учреждениями информации.

3.8. содержательная насыщенность среды - в 4 образовательных учреждениях (100%);

3.9. трансформируемость пространства- создана в 4 образовательных учреждениях (100%);

3.10. полифункциональность материалов - в 4 образовательных учреждениях (100%)

3.11. вариативность среды- в 4 образовательных учреждениях (100%)

3.12. доступность среды –в 2 образовательных учреждениях;

3.13. безопасность предметно-пространственной среды - в 4 образовательных учреждениях (100%)

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

Психолого-педагогические условия.

3.14. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

3.15. поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

3.16. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

17. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам,
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со

своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

-развитие индивидуальных особенностей ребенка;

-создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

-подготовка детей к школе

4.Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

4.1. наличие ДОО, реализующих АООП ДО;

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования по состоянию на 01.08. 2021 реализуются в двух дошкольных образовательных учреждениях.

4.2. соответствие АООП ДО требований ФГОС ДО

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих обучающихся.

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорнодвигательного аппарата.

3. Адаптированная образовательная программа обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Адаптированная образовательная программа обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР.

Все критерии оценки признаны, соответствующими ФГОС ДО. При составлении адаптированных программ в ДОО ориентировались на

-формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей- логопедов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности в дошкольных образовательных учреждениях созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Адаптированные программы содержат раздел: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в детских садах дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе тьюторов, оказывающих детям необходимую помощь.

Каждая АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, коррекционный блок.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Участие семьи в образовательной деятельности

5.1. наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

Показатель составил 100%.

В образовательных учреждениях разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие

взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение о совете родителей, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

5.2. наличие единого информационного пространства;

На официальных сайтах образовательных учреждений созданы разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в мессенджерах WhatsApp и Viber, информация о проведении мероприятий размещается в сети Instagram. В дистанционном режиме проводились консультации. Показатель составил 100%.

5.3. количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) показатель оценивался по количеству всех родителей, принявших участие в мероприятиях.

В течение 2020-2021 года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий было переведено на дистанционный формат. Тем не менее в течение года в мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями приняли участие 187 семей, (что составляет более 60%).

Удовлетворённость семьи образовательными услугами

5.4. изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Изучение информации, полученной из образовательных учреждений показало, что по результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 95%. В опросах приняли участие родители 680 воспитанников. Были оценены: качество предоставления образовательных услуг, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

5.5 наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики); в работе с семьей используются интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок

рисунков по комплексно-тематическому планированию). В образовательных учреждениях функционируют консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников-мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО созданы необходимые условия:

-осуществляется пропускной режим в образовательных учреждениях
-имеется ограждение по всему периметру территории образовательного учреждения;

-установлена система наружного видеонаблюдения-100%

-установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части-100%

-имеются в наличии необходимые средства пожаротушения-100%

- установлена кнопка тревожной сигнализации-100%

Работники образовательных учреждений проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях

В образовательных учреждениях имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика; классические, игровые, сюжетные и тематические занятия; дни здоровья, сюжетно - игровые занятия, занятия - путешествия: «Прогулка в лес», «Мы спортсмены», «Если хочешь быть здоров». Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательных учреждений. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

-утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);

-проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года),

- физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;

-организованная двигательная деятельность согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе); -музыкально-ритмические движения; -спортивные досуги и развлечения.

Проводится систематическая работа с детьми по дорожной грамоте. В образовательных учреждениях оборудованы уголки «Безопасности», где воспитатели размещают информацию: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов». В работе с детьми используются: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы.

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Мониторинг документов, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений, показал, что в образовательных учреждениях утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание обучающихся организовано в соответствии с новыми санитарными правилами. В образовательных учреждениях утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходимая нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания обучающихся. Показатель составил 100%.

7.Повышение качества управления в ДОО.

7.1. наличие у руководителя требуемого профессионального образования – у всех руководителей имеется соответствующее профессиональное образование.

7.2. разработана и функционирует ВСОКО

Анализ информации, представленной руководителями образовательных учреждений, свидетельствует о том, что во всех образовательных учреждениях разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования:

Утверждены положения о ВСОКО, имеются планы и результаты ВСОКО. Показатель составил 100%. **7.3. наличие программы развития.**

Программы развития утверждены во всех образовательных учреждениях размещены на официальных сайтах образовательных учреждений.